

Lafortune, L., & St Pierre, L. (1996). *Affectivité et métacognition dans la classe*. Montréal : les éditions Logiques

Cet ouvrage propose des moyens pour intervenir sur les dimensions métacognitives et affectives de l'enseignement.

Concept de la métacognition sous trois aspects :

- Connaissances métacognitives
- Gestion de l'activité mentale (le contrôle que l'on exerce sur sa pensée)
- Prise de conscience de l'activité mentale

Exemple : quelqu'un a une expérience métacognitive s'il a la sensation que quelque chose est difficile à percevoir, à comprendre, à mémoriser ou à résoudre ou s'il a la sensation qu'il est tout près d'atteindre son but cognitif.

Les réflexions qui accompagnent l'activité cognitive et les décisions prises pour l'orienter constituent la gestion mentale.

Connaissances métacognitives

- les connaissances liées à la personne: intra individuelle : je suis plus visuel qu'auditif ; interindividuelle : mon voisin est plus fort en math ; universelle : généralités sur le fonctionnement de l'homme
- les connaissances de la tâche : elles concernent la portée, l'étendue, la demande ou les exigences d'une tâche. (ex : histoire pour enfants plus simple qu'un texte scientifique)
- les connaissances des stratégies : Ce sont des connaissances sur les stratégies d'apprentissage. Savoir où, quand, comment, pourquoi les utiliser.

Gestion de l'activité mentale

La gestion de l'activité mentale consiste en une série de réflexions accompagnant l'activité cognitive. Il s'agit de planification, de contrôle, de régulation.

Stratégie de planification : Après le traitement des informations, on organise, on choisit ses stratégies de résolutions.

Stratégie de contrôle : On surveille ce que l'on fait, vérification des progrès, évaluation et pertinence des étapes suivies, des résultats obtenus.

Stratégies de régulation : Suivant le résultat des activités de contrôle, on poursuit, modifie, arrête ou change de stratégie.

Prise de conscience de l'activité mentale

Cette prise de conscience, lorsqu'elle accompagne l'activité mentale, vient enrichir les connaissances métacognitives, lesquelles, à leur tour, renforceront ultérieurement la gestion de l'activité mentale.

Affectivité dans la classe

Le domaine affectif comporte de nombreuses composantes. L'attitude, les émotions, la motivation, l'attribution et la confiance ont été choisies pour être expliquées.

Attitude : une disposition intérieure à chacun face à tout élément.

Emotion : émotion de plaisir en cas de réussite, de dégoût, de colère en cas d'échec.

L'anxiété, face à un apprentissage, perturbe le bon fonctionnement entre la mémoire et la compréhension. L'anxiété peut déclencher de la panique et un abandon si l'échec est probable.

Motivation : ensemble de désir et de volonté qui pousse un individu à accomplir une tâche.

Elle peut être intrinsèque : la personne tire du plaisir, elle n'a pas besoin de pressions extérieures.

Elle est aussi extrinsèque : la demande vient d'une autre personne, système de récompenses, vouloir impressionner une personne

Attribution : on attribue un événement à des causes. La réussite d'une tâche peut être attribuée à la quantité du travail fourni.

Confiance en soi : La confiance en soi naît de la représentation que l'individu a de lui-même par rapport à sa capacité d'accomplir la tâche.

Plus on a confiance en soi plus on a d'estime sur ses capacités plus on essaie de trouver la solution pour réussir et plus on a de fierté et plus on a de confiance en soi et ainsi de suite...

Liens entre affectivité et métacognition

L'affectivité, la métacognition, la cognition sont étroitement liées lors des apprentissages.

Chez l'apprenant, il y a deux personnes :

- Celui qui agit, se récompense = stratégies cognitives et affectives
- Celui qui organise, planifie, évalue, régule = stratégies métacognitives

Applications pratiques

Les auteurs proposent des activités pour intervenir sur plusieurs domaines.

Méthodes pédagogiques : Travail d'équipe ; Discussion de groupe ; Jeux et simulations

Techniques d'enseignement : Modelage ; Rétroaction-communication

Processus d'évaluation ; Coévaluation ; Autoévaluation

Activités éducatives : Observation ; Auto-observation ; Activités d'écriture ; Activité de lecture.

Ces activités concernent les domaines affectifs et métacognitifs :

- Acquérir une meilleure connaissance de soi et des autres.
- Expérimenter de nouvelles stratégies cognitives et métacognitives.
- Développer des habiletés de contrôle et de régulation.
- Augmenter la confiance en soi.
- Contrôler son anxiété.
- Susciter et maintenir la motivation.
- Développer des attitudes plus positives.
- Développer de meilleures méthodes de travail.
- Réaliser des devoirs et des travaux.
- Se préparer à un examen.
- Développer des habiletés de résolution de problèmes.
- Apprendre à communiquer.