

EXERCICES de RENFORCEMENT de la PRISE de CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Vs 9 / Août 2007

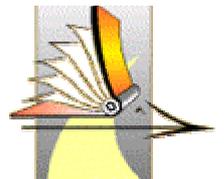
Daniel DELOFFRE

Ecole Maternelle
Charles Perrault

LAMBERSART



Inspiré des travaux de M. JACQUIER-ROUX & M. ZORMAN
Et des travaux du site de l'Académie de Nouméa :
<http://www.ac-noumea.nc/primaire/IEN3/Sommaire2conspho.htm>



Mis en page du document Word : Daniel DELOFFRE

INTRODUCTION GENERALE & PRINCIPES GENERAUX

<http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/fiche.asp?theme=1120&id=1107>

[Extraits :]

1- Le premier niveau concerne les objectifs poursuivis au travers de ces activités et leur programmation dans le temps. Les connaissances actuelles dans le domaine du développement des capacités phonologiques conduisent à différencier trois objectifs fondamentaux et complémentaires.

- Le premier objectif consiste à orienter l'attention de l'enfant sur les réalités sonores de la langue et non plus sur les seuls aspects sémantiques.

- Le deuxième vise à permettre à l'enfant de catégoriser certaines unités phonologiques, de les re-grouper, de les comparer.

- Le troisième, qui correspond à un niveau d'abstraction plus élevé que les deux précédents, concerne plus spécifiquement les activités de manipulation de certaines unités phonologiques.

2- En deuxième lieu, la construction de situations pédagogiques doit, notamment pour ce qui concerne les objectifs 2 et 3, tenir compte de la nature des unités phonologiques sur lesquelles seront centrées les activités. Ainsi, si les enfants discriminent très tôt la rime commune à plusieurs mots, on sait que la segmentation des mots en phonèmes n'est guère possible avant l'âge de six ans. En revanche, leurs performances dans le comptage des syllabes sont relativement bonnes. La syllabe apparaît donc en grande section de maternelle comme un point d'appui important pour faciliter la prise de conscience de la structure phonologique des mots.

3- Enfin, dans le domaine de la phonologie comme dans d'autres, les activités pédagogiques se réalisent essentiellement par des jeux de langage. Les exercices systématiques n'ont guère d'intérêt dans le contexte de la classe dans la mesure où ils sont contraignants et, surtout, n'ont pas de sens. D'une manière générale, ces activités doivent être courtes mais fréquentes et s'inscrire dans des jeux aux règles claires. Elles doivent être réellement l'occasion de prendre plaisir à jouer avec les mots, de rire et de laisser libre cours à son imagination.

[Ministère de l'éducation nationale — Direction de la programmation et du développement (DP&D) EGSABB01.doc—Page 3/6]

Compétences listées dans les nouveaux programmes de l'école maternelle de 2007 :

Cycle 1 : Langage écrit : découvertes des réalités sonores du langage

rythme un texte en scandant les syllabes orales

reconnait une même syllabe dans plusieurs énoncés (en fin, en début, en milieu)

produit des assonances ou des rimes

Cycle 2 : Lecture et écriture : reconnaissance des mots

connaît le système alphabétique de codage de l'écriture

connaît les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes

propose une écriture possible (et phonétiquement correcte) pour un mot régulier

déchiffre un mot que l'on ne connaît pas

identifie instantanément les mots courts (<5 lettres) et les mots longs les + fréquents

Compétences devant être acquises en fin d'école maternelle

Être capable de :

- dire ou chanter chaque année au moins une dizaine de comptines ou de jeux de doigts et au moins une dizaine de chansons et de poésies ;

- rythmer un texte en scandant les syllabes orales ;

- reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés (en fin d'énoncé, en début d'énoncé, en milieu d'énoncé) ;

- produire des assonances ou des rimes ;

- pouvoir dire où sont les mots successifs d'une phrase écrite après lecture par l'adulte ;

- connaître le nom des lettres de l'alphabet ;

- proposer une écriture alphabétique pour un mot simple en empruntant des fragments de mots au répertoire des mots affichés dans la classe.

Liste des points à développer :

- Apprendre à segmenter un mot en syllabes.
- Stimuler l'enfant pour qu'il trouve des mots qui se ressemblent du point de vue phonologique.
- Amener l'enfant à se décentrer du sens du mot pour porter son attention vers la phonologie.
- Parvenir au sens par la fusion de syllabes.
- Trouver un mot monosyllabique par la suppression d'une syllabe initiale ou finale d'un mot bisyllabique.
- Prendre conscience des phonèmes.
- Savoir supprimer et fusionner des phonèmes.
- Savoir segmenter les syllabes en phonèmes.
- Prendre conscience du lien entre oral et écrit, entre phonème et graphème.

D'après « ENTRAÎNEMENT PHONOLOGIQUE PRELECTEURS. GS maternelle Nouvelle édition © juin 2002 Les éditions de la Cigale. Grenoble »

Développement des compétences du langage oral et accès à l'écrit dès la grande section de maternelle

les jeux phonologiques

Arlette Weber (maître-formatrice)

<http://www.bienlire.education.fr/02-atelier/fiche.asp?theme=1110&id=1396>

Le travail autour des compétences phonologiques est **impérativement** à mettre en place dès la grande section de maternelle (on peut même commencer en moyenne section) et à poursuivre en CP. Il se fera à l'aide de jeux de langage (comptines, poésies, chansons), au quotidien (situations langagières variées), mais cela passera également par des exercices de phonologie qui permettront de travailler de **façon systématique et explicite** sur le fonctionnement de la langue.

Ces exercices s'adressent à **tous les élèves** de la classe ; les maîtres spécialisés pourront également les utiliser avec les enfants en difficulté.

Par la familiarisation avec le code phonétique, ce travail va permettre d'aborder plus facilement, par comparaison, d'autres langues étrangères et surtout de lutter contre l'illettrisme par la découverte et l'appropriation du code de notre langue.

Critères de comparaison entre différentes méthodes de travail phonologique

Rapport avec la langue orale : Il est important de faire un va-et-vient entre la langue orale en tant que sons produits (phonèmes) et la langue orale en tant que production de sens.

Chaque activité doit être précédée de l'énonciation de l'objectif visé :

- soit on travaille le fonctionnement de la langue (phonèmes, graphèmes, syllabes...) : c'est un travail phonologique ;
- soit on travaille la fonction de la langue (énoncé, réflexion, communication...) : c'est l'utilisation de la langue.

Si ce rappel n'est pas explicite, certains enfants ne comprendront pas les tâches demandées.

Rapport avec la langue écrite : De la même façon que pour la langue orale, il est important de faire un va-et-vient entre la langue écrite en tant que sons écrits (graphèmes) et la langue écrite en tant que production de sens.

Rapport avec la lecture/écriture : La chaîne écrite étant différente de la chaîne orale, il est important de lier sans cesse le rapport entre l'oral et l'écrit aussi bien dans sa composition (écriture des lettres) que dans sa mise en page (typographie, taille des lettres, organisation de l'espace, ponctuation...).

Il est important de présenter aux élèves la lettre sous ses trois aspects :

- son nom (B, connaissance des lettres de l'alphabet) ;
- son (son/b/, connaissance des phonèmes) ;
- son tracé (A, a, connaissance de la calligraphie).

Progression : Le développement des compétences phonologiques nécessite une progression sérieuse expliquée aux élèves.

Fréquence : Une activité phonologique doit être mise en place chaque jour sous des formes diverses. Ces diverses activités doivent sur un certain temps répondre au même objectif.

Organisation : Le travail collectif permet à l'enseignant de faire trouver l'objectif visé, de l'oraliser et de le concrétiser dans les différentes tâches à mener.

- Le travail de groupe permet une confrontation entre pairs et une émergence de différentes techniques utilisées.
- Le travail individuel permet à l'enseignant de contrôler si chaque élève a acquis l'objectif fixé

Évaluation collective systématique toutes les quatre ou cinq semaines.

Choix du vocabulaire : Il doit être adapté à l'âge des enfants et peut s'appuyer sur des études de fréquence d'utilisation de vocabulaire.

Choix des images : Les dessins doivent être le plus précis possible (penser à interroger l'élève sur ce qu'il perçoit : une image est polysémique).

Solidité du matériel : Un conseil : avant d'utiliser le matériel, il peut être intéressant de le « plastifier ».

Enrichissement possible : La méthode doit pouvoir s'accompagner de jeux autour de la langue (comptines, poésies, chansons) et avec d'autres images et mots de la vie de la classe.

EXERCICE N°1 : Répétition

le maître lit les mots d'une ligne. Il y en a un qu'on répète souvent. Il faut repérer ce mot. A la seconde lecture, il faut lever la main à chaque fois qu'on prononce ce mot.

- Ë Marron – noisette – champignon – noisette – feuille – arbre – noisette – branche – automne – noisette
- Ë Salade – épinard – carotte – navet – oignon – épinard – poireau – épinard – concombre – chou – épinard
- Ë Poisson – lapin – écureuil – poisson – girafe – vache – mouton – poisson – crocodile – dinosaure – poisson
- Ë Table – assiette – cuillère – couteau – assiette – chaise – casserole – marmite – assiette – poêle – assiette
- Ë Sapin – cadeau – étoile – neige – sapin – traîneau – renne – ruban – sapin – guirlande – boule - sapin
- Ë Rouge – vert – jaune – bleu – marron – orange – bleu – blanc – noir – rose – bleu – violet – gris – bleu
- Ë Bonbon – gâteau – soupe – biscuit – yaourt – pain – fromage - biscuit – beurre – vinaigre – oignon – biscuit
- Ë Octobre – novembre – septembre – juillet – janvier – février – mars – septembre – avril – mai – septembre
- Ë Lundi – mardi – mercredi – jeudi – vendredi – samedi – dimanche – vendredi
- Ë Frites – carotte – pomme – navet – poireau – carotte – petit pois – haricot – carotte – chou fleur - carotte
- Ë Marron – noisette – champignon – marron – feuille – arbre – marron – branche – automne – marron
- Ë Salade – chou – carotte – navet – oignon – chou – poireau – épinard – betterave – chou
- Ë Poisson – lapin – écureuil – grenouille – girafe – vache – mouton – lapin – crocodile – dinosaure – lapin
- Ë Table – assiette – cuillère – couteau – table – chaise – casserole – marmite – table – poêle
- Ë Sapin – cadeau – étoile – neige – lumière – traîneau – renne – ruban – cadeau – guirlande – boule - cadeau
- Ë Rouge – vert – jaune – bleu – marron – orange – jaune – blanc – noir – rose – jaune – violet – gris
- Ë Bonbon – gâteau – soupe – biscuit – yaourt – pain – fromage – beurre – vinaigre – oignon – bonbon
- Ë Photo – image – tableau – dessin – cadre - tableau – couverture – portrait – film - tableau
- Ë papier – feuille – carte – fiche – document – papier – carnet – cahier - papier – livre – album – lettre - papier
- Ë trois – cinq – quatre – huit – six – neuf – deux – dix – huit – onze – treize – douze – huit – sept – huit
- Ë calmement – clairement – également – doucement – autrement - seulement – clairement – complètement
- Ë même – tout – encore – aussi – alors – toujours – jamais – aussi – trop – déjà – assez – presque – comme
- Ë devant – derrière – bas – haut – droite – gauche – devant – côté – loin – près – avant – devant - arrière
- Ë coca – café – bière – vin – menthe – lait – cola – eau – limonade – thé – café – pepsi
- Ë boudin – perlimpinpin – lustucru – astramgram – pirouette – cacahuète – andouille – boudin - beuleubeuleu
- Ë paupiette – cornichon – cacahuète – rutabaga – ornithorynque – gloubiboulga – crotte de nez - paupiette
- Ë coco – toto – bobo – molo – popo – nono – momo – toto – jojo – dodo – zozo
- Ë anthropophage - apache - Bachi-Bouzouks - Brontosaures – Cannibale – Coloquintes – apache

EXERCICE N°2 : Les mots tordus

Il faut repérer le mot intrus et le remplacer par le bon. En réponse, il faut redire **toute** la phrase.

Ma boule picore des graines. [poule]
Je me vois dans mon tiroir. [miroir]
Dans le désert, il y a des châteaux. [chameau]
Le roi et la reine sont entrés dans le chapeau. [château]
Le gâteau flotte sur l'eau. [bateau]

Maman a décoré le lapin de Noël. [lapin]
Les boutons mangent de l'herbe. [mouton]
La toiture a quatre roues. [voiture]
Cette femme a pris son bac à main. [sac]
Je vais jouer aux tartes avec mon frère. [carte]

Regarde dans l'eau ! On boit un poisson dans la rivière ! [voit]
Le tracteur m'apporte une lettre. [facteur]
Demain, à la cantine, on mange du boulet rôti. [poulet]
Le docteur est venu parce qu'il était salade. [malade]
C'est mamie qui a repassé le singe. [linge]

Je veux encore de la tache qui rit. [vache]
Le vendredi, à la cantine, c'est toujours du poisson fané ! [pané]
Sur ce beau pommier, il y a plein de gommes rouges. [pomme]
Je n'aime pas quand les loustics me piquent. [moustiques]
Le pou a mangé le petit chaperon rouge. [loup]

Cette grosse photo fait beaucoup de bruit. [moto]
Pour écouter la musique, on met un masque sur les oreilles. [casque]
Le drapeau saute comme les grenouille. [crapaud]
La fée a lancé de la foudre de perlimpinpin. [poudre]
Il y a un canapé dans le ballon. [salon]

J'ai fait une épée avec un ballon. [bâton]
Le moulin est le bébé cheval. [poulain]
Je vais vous raconter l'histoire de la grenouille à grande couche. [bouche]
La grenouille mange des louches. [mouche]
Le petit ogre a trop mangé : il a un gros guidon ! [bidon]

EXERCICE N°3 : Intrus

Il faut repérer le mot intrus d'une série de 4 mots. Les mots sont groupés par thèmes

Ä Lundi – mardi – pomme – jeudi

Ä Orange – rouge – vert – ballon

Ä Tulipe – rose – marguerite – chat

Ä Lapin – chien – hamster – moineau

Ä Pomme – poire – couteau – clémentine

Ä Manteau – voiture – chemise – pantalon

Ä Table – arbre – chaise – fauteuil

Ä Riz – pâtes – blé – branche

Ä Bras – jambe – biberon – tête

Ä Boulangerie – boucherie – épicerie – tableau

Ä Bottes – divan – chausson – soulier

Les mots commencent par la même syllabe, sauf un :

Ä Maman – orange – malade – magique

Ä Rôti – robot – chaussure – rocher

Ä Bidule – bille – biquette – guêpe

Ä Mouche – vache – moulin – mousse

Ä Jaune – joker – jolie – train

Ä Langue – cheveu – lentille – lancer

Ä Nuage – vélo – nulle – numéro

Ä Peuplier – voiture – peureux – peut-être

Ä Tomate – Souris – Souvent – Souvenir

Les mots se terminent par la même syllabe :

Ä mouton – hibou – caribou – bambou

Ä viande – cochon – bouchon – cornichon

Ä papouille – fripouille – dépouille – marchand

Ä joli – éponge – mensonge – rallonge

Ä criminel – coccinelle – sentinelle – suisse

Pour rire aussi un peu :

Ä crotte – caca – boudin – bonjour

Ä atchoum ! – patatras ! – badaboum ! – pantalon

Ä Père Noël – Batman – Spiderman – Batman

Ä guitare – tambour – vélo – accordéon

Ä octobre – septembre – maman – novembre

Ä football – musique – tennis – basket

Ä autruche – chameau – poule – canard

Ä avion – moto – hélicoptère – parachute

Ä moto – vélo – bicyclette – camion

Ä sorcière – monstre – fée – fantôme

Ä roi – banane – reine – princesse

Ä policier – trois – huit – deux

Ä a – fraise – x – z

Ä hier – fleur – demain – aujourd'hui

Ä Fontaine – fondue – bateau – foncer

Ä Confiture – gorille – confetti – congeler

Ä Dindon – dingo – éléphant – dinde

Ä Guidon – guignol – hibou – guider

Ä Travail – tracer – boulon – traverser

Ä Chanter – chance – changer – poivre

Ä Vélo – véranda – musique – veiller

Ä Zizi – fatigué – zigoto – zigzag

Ä carafe – caramel – caravane – divan

Ä mouton – bâton – coton – marmite

Ä pouf – pignouf – rigolo – patapouf

Ä suite – malade – cuite – séduite

Ä plaire – grenouille – affaire – éclair

Ä agricole – vêtement – horticole – bricole

Ä zizi – ordinateur – totote – pépette

Ä Tintin – Lucky Lucke – fenêtre – Astérix

Ä Titeuf – DragonBallZ – Marsupilami – Lagaf

EXERCICE N°4 : adjectif correct

Ma sœur est grand.
Le chat est petite.
Ma chemise est beau.
J'ai une nouveau poupée.
La queue du singe est long.

La joue de maman est doux.
Le toit est trop haute.
Cette fille est fou.
Je veux une boisson frais.
Mon sac est trop lourde.

Mes habits sont sèches.
Ma maman est content.
Les filles sont plus nombreux.
Elle a gagné ! C'est la premier !
La neige est blanc.
Le linge est sèche : il faut le plier.

Mes bottes sont beau.
Ce gâteau est bonne.
Cette dame est vieux.
La neige est blanc.
La baleine est gros.

Mon papa est heureuse.
La piscine est profond.
Je veux une boisson chaud.
Le lapin est morte.
Ta réponse est faux.

La coccinelle est vivant.
Cette voiture est dangereux.
Ce vieux arbre est grande.
Il y a une bon glace pour le dessert.
La baleine est vraiment très gros.
La porte est ouvert.

EXERCICE N°5 : Confusion de phonèmes proches

• retrouver le mot avec confusion v / f :

Il y a beaucoup d'arbres dans la vorêt. { forêt }
Elle est verte cette veuille. { feuille }
Tu n'as pas dit de bêtise : c'est frais. { vrai }
Il habite dans une grande fil. { ville }

C'est l'arbitre qui a sifflé une vaute. { faute }
Il y a plein de manèges ! C'est la voir. { la foire }
Ce clown est complètement vous ! { fou }
Maman me donne un fer d'eau. { verre }

• retrouver le mot avec confusion t / d :

J'ai mis les assiettes sur la dable. { table }
Il a sonné et il est andré. { entré }
La fée a jeté de la poutre de perlinpinpin { poudre }
Il va bientôt de tonner un bonbon. { donner }
On compte ! Un, deux, droit ! { trois }

Il est tout sale. Il va prendre une touche. { douche }
La fleur a des jolis pédales. { pétales }
Regarde la jolie bague que j'ai au toit ! { doigt }
La tordue a une carapace. { tortue }
La boîte de bonbons est vite. { vide }

• retrouver le mot avec confusion ch / j :

Pour t'asseoir, il te faut une chaije. { chaise }
Le fermier travaille dans son gens. { champs }
J'ai 6 ans. Et toi, quel hache as-tu ? { âge }
Mes enfants marginent à la queue leu leu. { marchent }

Le petit oiseau est enfermé dans la cache. { cage }
Il a couru : il a les choux toutes roses ! { joues }
Le lapin manche des carottes. { mange }

• retrouver le mot avec confusion p / b :

Il a abri la chanson. { appris }
La boule a pondu un œuf. { poule }
Pour nettoyer, il a pris un palais. { balai }
Avec ta robe, tu es très pelle. { belle }
Quel mauvais temps ! Il bleu toujours. { pleut }
Il est monté sur le bonnet. { poney }
Il fait froid ! Mets ton bulle ! { pull }

La neige est planche. { blanche }
Il va se laver : il va prendre un pain. { bain }
C'est en été qu'on mange des bêches. { pêches }
Sur mon pain, je veux du peur. { beurre }
Je ne veux pas une pomme, je préfère la boire. { poire }
Pour aller au théâtre, on est monté dans le puce. { bus }
C'est rigole une trombe d'éléphant ! { trompe }

• retrouver le mot avec confusion k / g :

Je ne le trouve pas. Il s'est bien gaché ! { caché }
Le petit oiseau est dans la gage. { cage }
Le train s'est arrêté à la car. { gare }
Pour effacer, on prend une comme. { gomme }
Le petit ocre { ogre } a tout mangé !
Pour le dessert, il y aura des coffres ! { gaufres }

J'aime bien le cateau au chocolat ! { gâteau }
Il fait froid ! Mets tes camp ! { gants }
Je voudrais une classe au chocolat. { glace }
Si tu as faim, prends ton coûter. { goûter }
Il a un croc ventre. { gros }
Il a marché dans la grotte de chien ! { crotte }

• retrouver le mot avec confusion s / ch :

C'est trop haut. Il faut que tu bêches. { baisse }
Pour aller au théâtre, on monte dans le bûche. { bus }
Bonne année ! Bonne chanté ! { santé }
Le linge est chèque. { sec }
Le sien a aboyé toute la nuit. { chien }
On court, on saute, on mars. { marche }
Sac jour, on écrit la date. { chaque }

Dans la forêt, il y a des cerfs et des bis. { biches }
Il s'est coupé. Il y a du chant. { sang }
Quelle chaleur ! il fait trop seau ! { chaud }
Ah ! Voilà mon serre ami Serge ! { cher }
Il est pauvre. Donne lui des choux. { sous }
Il y a plein de mouche dans la baignoire. { mousse }

EXERCICE N°6 :

Jeu sur la prosodie : transformer la ligne prosodique habituelle des mots, en allongeant une syllabe. L'objectif est d'attirer l'attention de l'enfant sur certains aspects phonologiques et de l'amener progressivement à analyser les mots de ce point de vue.

® Avec le [a] en début de mot :

Lapin = laaaaaapin

Manon = Maaaaaanon

Facile = faaaaaacile

sapin = saaaaaapin

salon = saaaaaalon

gâteau = gaaaaaateau

Matin = maaaaatin

bâton = baaaaaaton

panneau = paaaaanneau

® Avec le [a] en fin de mot :

Efface = effaaaaaace

ménage = ménaaaaage

limace = limaaaaace

Escal = escaaaaaale

espace = espaaaaaace

girafe = giraaaaafe

nuage = nuaaaaage

pédale = pédaaaaaale

vorace = voraaaaaace

cirage = ciraaaaaage

cigale = cigaaaaale

sésame = sésaaaaame

® Avec le [o] en début de mot :

Bobine = boooooobine

Comique = coooooomique

Mobile = moooooobile

Poche = pooooooche

Soleil = cooooooleil

cochon = coooooochon

copine = coooooopine

nomade = nooooooomade

roche = rooooooche

volume = voooooolume

collier = coooooollier

Corinne = coooooorinne

novice = noooooovice

rotule = rooooootule

beauté = booooooté

® Avec le [o] en fin de mot :

Antilope = antilooooope

Bestiole = bestioooooole

Chignole = chignooooole

Compote = compooooote

Hexagone = hexagoooooone

agricole = agricooooole

bénévole = bénévolooooole

chuchote = chuchooooote

escalope = escalooooope

parabole = parabooooole

asticot = asticoooooot

boussole = boussoooooole

clignote = clignooooote

escamote = escamooooote

silicone = silicoooooone

® Avec le [u] en début de mot :

Coule

boude

coude

foule

moule

poule

rouge

route

Soupe

bouche

couche

douche

louche

mouche

souche

touche

scoubidou

bougie

housse

foudre

poudre

pousse

roupie

tousse

® Avec le [u] en fin de mot :

Bambou

biclou

cachou

dessous

faitout

grigou

tambour

hibou

Beaucoup

caillou

demi-tour

marabout

manitou

bijou

genou

jaloux

® Avec le [in] en début de mot :

index

inclus

indice

infect

infini

inviter

infirme

injuste

insecte

incident

indiquer

information

inquiète

inscrire

inventer

important

impoli

imbécile

® Avec le [in] en fin de mot :

bain

pain

train

forain

vilain

certain

parrain

plein

bambin

vaccin

médecin

radin

boudin

jardin

enfin

machin

dauphin

câlin

malin

moulin

gamin

EXERCICE N°7 : Les syllabes (jeux1)

L'enfant choisit un mot qui lui plaît bien. Le maître le répète normalement.

Le maître le décompose en syllabes orales.

L'enfant répète.

EXERCICE N°8 : Les syllabes (jeux2)

On effectue des classements muets d'images (l'enfant ne nomme pas les objets représentés) : classer les images en fonction du nombre de syllabes de chaque mot correspondant à l'objet représenté.

Si l'enfant rencontre des difficultés, lui nommer les objets et le laisser classer les images.

EXERCICE N°9 : Les syllabes (jeux3)

Situer une syllabe dans un mot donné à l'aide d'étiquettes ou d'autres supports codant la position initiale, position intermédiaire, position finale.

Où est le [a] ? en début, au milieu ou à la fin du mot ?

Où est le [i], le [o], le[on] .../... ?

EXERCICE N°10 : Cadavre exquis :

Un enfant donne une première syllabe, un second enfant en rajoute une autre.

On obtient un mot impossible à deux syllabes qu'un dernier enfant est capable de répéter et peut-être d'écrire.

Le jeu progressivement va tendre vers la production de mots à trois syllabes.

EXERCICE N°11 : début de mots :

Maman recherche des mots qui commencent par la syllabe « ma ». On distribue des images aux élèves. Quand ils reconnaissent l'image d'un mot, ils justifient leur choix et la mettent dans la boîte de maman (macaroni, magicien, marionnette, ...)

Puis papa recherche des mots, ensuite on utilise les prénoms des enfants de la classe.

EXERCICE N°12 : robot :

On présente un robot qui parle en découpant les syllabes. Pour pouvoir parler avec le robot, il faut faire comme lui.

EXERCICE N°13 : La syllabe intruse

Rajouter une syllabe intruse dans un mot. La découvrir.

Ba na ni ne	˘ banane	pa pi po llon	˘ papillon
voi ta tu re	˘ voiture	é co ca le	˘ école
com po pi te	˘ compote	o ta ti rie	˘ otarie
é lé li phant	˘ éléphant	gre gri nouille	˘ grenouille
a bri bra cot	˘ abricot	a na no nas	˘ ananas
ca ca co hu ète	˘ cacahuète	ce ri ro se	˘ cerise
ci sa tron	˘ citron	clé men mon tine	˘ clémentine
fram boi bon se	˘ framboise	gro zei za lle	˘ groseille
man da du ri ne	˘ madarine	me mi lon	˘ melon
noi nu zette	˘ noisette	o ran rin ge	˘ orange
pam ple pli mousse	˘ pamplemousse	rai zon zin	˘ raisin
a rai ri gnée	˘ araignée	cha chi peau	˘ chapeau
cra cri paud	˘ crapaud	mar mu mi te	˘ marmite
sor ci sa ère	˘ sorcière	po pa tion	˘ potion
ci nu né ma	˘ cinéma	py ra ru mide	˘ pyramide
mo nu na ment	˘ monument	thé a i tre	˘ théâtre

EXERCICE N°14 : L'enfant complète les prénoms de la classe auxquels on a enlevé la première syllabe.

[SA] mia	[A] lexandre	[A] mina	[BO] ris	[FA] tih
[JU] lien	[STE] phane	[ZI] nédine	[A] mel	[CE] dric
[MA] non	[Max] (s)ime	[QUEN] tin	[CE] cilia	[Chris] tophe
[CLE] ment	[JE] rôme	[N'] sona	[CA] mille	[DO] rian
[MAX] (s)ence	[SO] fianc	[SOU] leimane	[TI] ffany	

Même chose avec des noms d'animaux :

{é} léphant	{gi} rafe	{ba} leine	{dau} phin	{cre} vette
{re} quin	{ca} chalot	{o} tarie	{pin} gouin	{mou} ette
{co} chon	{va} che	{che} val	{din} don	{pou} ssin
{ca} nard	{re} nard	{la} pin	{pin} tade	{mou} ton
{li} on	{ti} gre	{zè} bre	{anti} lope	{gué} pard
{cor} beau	{per} roquet	{ci} gogne	{pé} lican	{tor} tue
{gre} nouille	{lé} zard	{cra} paud	{sou} ris	{oi} seau
{hams} ter	{mous} tique	{a} beille	{a} raignée	{ver} de terre

Même chose avec des noms d'instruments de musique :

(trom) pette	(a) ccordéon	(cla) rinette	(tam) bour	(gui) tare
(pi) ano	(saxo) phone	(vi) olon	(ban) jo	(man) doline
(cas) tagnettes	(tam) bourin	(xylo) phone	(har) monica	

Même chose dans la cuisine, le corps humain, le sport, l'école, les arbres :

A – ssiette	bou - teille	ca – fetière	ca – sserole	cho – colat
Con – fiture	cor – nichon	cou – teau	cui – llère	dé – jeuner
E – vier	fou – chette	ga – zinière	goû – ter	ser – viette
Ta – bouret	vai – sselle	vi – naigre	po – èle	mar – mite

[che] veu	[o] reille	[bou] che	[é] paule	[poi] gnet
[pou] mon	[che] ville	[ge] nou	[cer] veau	[es] tomac
[lan] gue	[ra] rine			

[ba] llon	[cer] ceau	[bas] ket	[vé] lo	[tro] tinette
[foot] ball	[é] quitation	[gym] nastique	[na] tation	[ra] quette
[ten] nis	[es] calade			

[cra] yon	[pu] zzle	[pein] ture	[pin] ceau	[bi] bliothèque
[can] tine	[ré] création	[ta] blier	[ta] bleau	[ci] seaux

{sa} pin	{peu} plier	{ma} rronnier	{châ} taignier	{po} mmier
{poi} rier	{a} bricotier	{ci} tronnier	{pê} cher	

EXERCICE N°15 : *Il faut donner des noms respectant un thème donné :*

≠ Fleur :

≠ Fruit :

≠ Légume :

≠ Instrument de musique :

≠ Véhicule :

≠ Vêtement de fille :

≠ dessin animé :

≠ Transport sur l'eau :

≠ Chiffre :

≠ Mot terminé par [o] :

≠ Mot commençant par [o] :

≠ Mot terminé par [ou] :

≠ meuble :

≠ arbre :

≠ viande :

≠ véhicule à 4 roues :

≠ mois :

≠ vêtement de garçon :

≠ personnage de bande dessinée :

≠ moyen de transport volant :

≠ lettre de l'alphabet :

≠ Mot terminé par [i] :

≠ Mot commençant par [i] :

≠ Mot terminé par [in] :

≠ dessert :

≠ oiseau :

≠ couleur :

≠ jour :

≠ sport :

≠ chaussure :

≠ formule magique :

≠ partie du corps :

≠ nom de bonbons :

≠ Mot terminé par [a] :

≠ Mot commençant par [a] :

≠ Mot terminé par [an] :

EXERCICE N°16 : Les Phrases en désordre

Une banane + mange + papa
Au football + zinedine + joue
De la musique + écoute + maman
Attrape + le lion + la gazelle
Un dessin animé + mon frère + regarde
Sur le toit + est monté + le chat
Orange + est + la citrouille
Le soleil + par les nuages + est caché
Le chat + court avec + noir + le chat
C'est + copain + mon

Intonation supplémentaire :

Moi + attendez !
Drôle + il est + ce clown !
Heure + quelle + est il ?
Là + est + qui ?
Où + ma maman + est ?
Non ! + vrai ! + ce n'est pas
Tu + dis + la vérité + n'as pas

des carottes + mange + le lapin
la vaisselle + fait + ma sœur
dans le ciel + l'avion + vole
la souris + mange + le chat
Jean + le vélo + répare
sur l'autoroute + la voiture + roule
le malade + soigne + le docteur
du pain + prépare + le boulanger
aujourd'hui + lundi + on est
dans la boue + est tombée + ma sœur

vient + qui + d'arriver ?
pose + une question + moi ?
est ce que + m'aider + tu veux ?
chaud + attention + c'est !
du chocolat + veut + qui ?
Non ! + complètement + c'est + faux !
la souris + des carottes + ne mange pas

EXERCICE N°17 : Je complète

Qui est-ce donc ?

f a mangé la salade.
f a joué dans la cour.
f ont jeté des cailloux.
f sont allés à la mer.
f sommes sages.

Que font-ils ?

f ma maman dans la cuisine.
f mon papa dans le jardin.
f le chien son os.
f le chat la souris.
f les oiseaux toute la journée.

Où donc est-ce ? (ou bien autre proposition)

f le chat monte
f la petite fille joue
f le footballeur va
f les enfants chantent
f mon frère répare son vélo
f le policier attrape le voleur
f l'avion est tombé

EXERCICE N°18 : *Oralement, on dit une petite phrase. Indiquer le nombre de mots de cette phrase.*

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| × Je mange. | × Tu chantes. | × Ibrahim joue. |
| × Elle est belle. | × Mon papa travaille. | × Mes sœurs lisent. |
| × Tu es un coquin. | × Camille est une fille. | × Camille colorie en vert. |
| × Ta maman roule en vélo. | × Manon et Maxime sont calmes. | × Le petit ogre mange tout. |
| × Le facteur donne trois lettres. | × Le lapin mange une carotte. | × Les enfants mangent du pain. |
| × Le chien et le chat jouent. | × La petite fille colorie son dessin. | × Le garçon mange une banane. |
| × Nous chantons. | × Elles nagent. | × Papa travaille. |
| × Vous êtes grand. | × Ton frère colorie. | × Ses amis parlent. |
| × Il a une moto. | × Alexandre est un garçon. | × La sorcière est en colère. |
| × Le boucher coupe la viande. | × Le renard mange du lapin. | × Les garçons jouent au football. |
| × Le monstre noir joue. | × La fille dessine une citrouille. | × Le sportif mande des céréales. |
| × Le lapin court. | × La girafe mange. | × Les coccinelles volent. |
| × Ma fenêtre est cassée. | × Ton vélo est rouge. | × Notre ami est grand. |
| × Il joue dans la cuisine. | × Elle se coiffe lentement. | × Nous voulons du chocolat. |
| × Le chaperon rouge chante. | × Les sept nains pleurent. | × Les 3 petits cochons crient. |
| × Le maître est tout rouge ! | × La maîtresse a des moustaches ! | × Tous les enfants sont horribles ! |
| × Quel âge as – tu ? | × Quelle heure est – il ? | × Où allons – nous ? |
| × Que fait la sorcière ? | × Comment est la glace ? | × Pourquoi pleures – tu ? |
| × Qui a cassé le pot ? | × Quand vient le magicien ? | × Répondez ! |
| × Venez ici ! | × Ecoutez moi ! | × Demande lui ! |
| × « Allo ! Qui parle ? » | × « Bonjour tout le monde ! » | × « Ding Ding Dong ! » |
| × Tintin et Milou | × Astérix et Obélix | × Attention ! |
| × Chut ! chut ! | × Trois ! Deux ! Un ! Zéro ! | × Lundi mardi mercredi jeudi |
| × Crotte de mouche ! | × Crotte de Nez ! | × Beurk ! beurk ! Et beurk ! |
| × Abracadabra, et voilà ! | × Oh ! un arc en ciel ! | × Hue ! Hue , le cheval ! |

EXERCICE N°19 : Je dis deux mots. Quel est le plus petit (court) ? Quel est le plus long ?

L'objectif est d'attirer l'attention de l'enfant sur certains aspects phonologiques et de l'amener progressivement à analyser les mots de ce point de vue.

€ Poule – renard
€ Maison – ciel
€ Grue – escalier
€ Hérisson – marron
€ Maman – téléphone

€ Automne – froid
€ Botte – bonnet
€ Magicien – fée
€ Alphabet – mot
€ Moustache – barbe

€ Potion – soupe
€ tout premier
€ ancien – bleu
€ magnifique – mort
€ malade – dur

€ extraordinaire – noir
€ ici – fort
€ brusquement – hier
€ bas – environ
€ vite – vraiment

€ cornichon – prout !
€ culotte - slip
€ ver – coccinelle
€ bidule – clac !
€ caoutchouc - Ah ?

€ carabosse – boîte
€ ours - camomille
€ joli - carabistouille
€ Titeuf - Rintintin

€ Boule - Bernard
€ Bianca – Bill
€ Titi - Tom
€ Gros Minet - Jerry

€ jambon – riz
€ chat – coccinelle
€ tomate – caramel
€ champignon – souris
€ cheminée – cadeau

€ tambour – accordéon
€ perlimpinpin- sorcière
€ roi – princesse
€ histoire – loup
€ tête – cheveu

€ obélix – tintin
€ nouveau – vrai
€ important – fou
€ inconnu – faux
€ dangereux – sec

€ maintenant – non
€ comment – complètement
€ tellement – bien
€ dehors – trois
€ beau – doucement

€ parapluie – zut !
€ boudin – abracadabra !
€ perlimpinpin – truc
€ badaboum - oui
€ beau – hippopotame

€ Tintin - Marsupilami
€ Lucky Lucke - Spirou
€ Batman - Spiderman
€ Superman – Oui-oui

€ Joséphine - Julie
€ Commissaire - juge
€ Avocat - police
€ taxi - jurassique

€ pantalon – pain
€ tableau – fil
€ bonbon – crocodile
€ hélicoptère – fleur
€ bateau – mer

€ manteau – pantalon
€ turlututu – pointu
€ marron – rose
€ chaperon – rouge
€ nager – cuisiner

€ peinture – bleu
€ heureux – froid
€ différent – verre
€ impossible – riche
€ militaire – rond

€ toujours – loin
€ certainement – trop
€ pourquoi – oui
€ cinq - assez
€ cinquante - sept

€ cacahuète – non !
€ pipi – saperlipopette !
€ machin - international
€ scoubidou - chat
€ crinière - lion

€ pokemon - schtroumpf
€ pikatchu - némo
€ Hercule – Peter pan
€ Rox - Roucky

€ ver de terre - limace
€ bave - escargot
€ araignée - corne
€ bouse - méduse

EXERCICE N°20 : *Je dis un mot. Tu trouves les syllabes. Tu répètes la première syllabe. Tu répètes la dernière syllabe.*

Mari : Ma Ma / ri ri

Président : Pré pré / dent dent

Õ Mari	enfant	moment	monsieur	maison
Õ Ami	amour	pays	regard	côté
Õ Esprit	chambre	soleil	état	parti
Õ Année	visage	effet	idée	travail
Õ Lumière	raison	personne	parole	pensée
Õ Affaire	matin	besoin	question	famille
Õ Madame	figure	silence	histoire	partie
Õ Mouvement	bonheur	intérêt	argent	travers
Õ Chemin	cheveu	plaisir	sentiment	service
Õ Moyen	voiture	nature	pouvoir	nouveau
Õ Président	petit	cheval	politique	oreille
Õ Fenêtre	fortune	compte	action	garçon
Õ Exemple	couleur	papier	montagne	désir
Õ Douleur	premier	projet	étude	journal
Õ Situation	oiseau	siècle	million	groupe
Õ Centre	malheur	honneur	problème	mesure

EXERCICE N°21 : *L'enfant complète les mots de deux syllabes auxquels on a enlevé la première syllabe. Un jeu de devinettes peut être mis en place pour trouver des mots.*

! [FAN] Enfant – éléphant

! [PIN] Lapin – pépin – copain – soudain

! [LIN] câlin – malin – moulin -

! [BON] bonbon – jambon – charbon

! [MON] démon – poumon – saumon –

! [MIN] gamin – chemin – demain – humain – romain

! [RON] Marron - baron - héron - patron - goudron - poivron

! [BOU] Hibou - bambou – debout

! [ZIN] Cousin – raisin – voisin - zinzin

! [ZON] Bison – maison – poison – toison – saison – blouson -

! [LO] Vélo – kilo – polo – stylo – tableau – bouleau – rouleau – grelot

! [TON] Bâton – coton – béton – jeton – bouton – carton – bouton – menton – tonton – veston – glouton

! [CAN] Volcan – boucan – toucan

! [TIN] Lutin – matin – patin – satin – destin – crétin – pantin – crottin - Quentin

! [LAN] Merlan – plan – flan – bilan – galant – volant

! [VAN] Divan - devant – suivant -

! [TAN] gitan – autant – instant – sultan

! [DIN] Radin – boudin – jardin – gourdin

! [GON] Dragon – wagon – fourgon -

! [LON] Melon – nylon – talon – salon – ballon – boulon – frelon

! [IEN] chien – ancien – indien – julien – combien – gardien – martien – soutien –

! [ION] action – camion – espion – nation – potion – région – lampion – mission – pension – scorpion

EXERCICE N°22 : *On mélange les syllabes d'un mot. Il faut redire le mot mélangé et dire le mot permettre à l'enfant de prendre conscience de l'ordre immuable des syllabes dans la composition d'un mot.*

Série N°1 : 2 syllabes

Pette + trom = trompette
Bo + ro = robot
Qûre + pi = piqûre
Ceau + mor = morceau

Pier + pa = papier
Tine + tar = tartine
Zon + mai = maison
Ton + co = coton

ssin + cou = coussin
temps + prin = printemps
no + to = tonneau
zarre + bi = bizarre
zon + ga = gazon

Çon + gar = garçon
teur + doc = docteur
ton + bou = bouton
lai + ba = balai

ron + ma = marron
son + poi = poisson
ball + foot = football
teur + fac = facteur

zin + cou = cousin
lo + vé = vélo
peau + chat = chapeau
ris + sou = souris
teau + man = manteau

bour + tam = tambour
reille + o = oreille
fond + pla = plafond
nel + tu = tunnel

ro + si = sirop
teuil + fau = fauteuil
nette + lu = lunette
zette + noi = noisette

rain + pa = parrain
deuse + ton = tondeuse
lette + rou = roulette
peau + trou = troupeau
nette + lu = lunette

Série N°2 : 3 syllabes

Pi + pa + llon = papillon
phant + lé + é = éléphant
che + bû + ron = bûcheron
di + saure + no = dinosaure

mi + cule + nus = minuscule
dent + pré + zi = président
ha + tant + bi = habitant
lu + a + mette = allumette
gi + ma + cien = magicien

Lé + té + phone = téléphone
cro + dile + co = crocodile
pe + cha + ron = chaperon
fé + ti + con = confetti

ni + a + mal = animal
ca + tière + fe = cafetière
o + lon + vo = violon
né + ci + ma = cinéma
zi + mu + cien = musicien

ni + cor + chon = cornichon
bri + ler + co = bricoler
ce + pu + ron = puceron
co + nelle + cci = coccinelle

bi + clette + cy = bicyclette
a + gnée + rai = araignée
pi + no + a = piano
cir + flexe + con = circonflexe
dien + co + mé = comédien

Série N°3 : 4 syllabes

Hé + cop + li + tère = hélicoptère
a + do + ban + nner = abandonner
co + re + mmen + cer = recommencer
ca + dri + len + er = calendrier
té + lé + zion + vi = télévision
vi + na + tion + ga = navigation

a + per + voir + ce = apercevoir
a + pa + com + gner = accompagner
lim + pin + per + pin = perlimpimpin
tur + tu + lu + tu = turlututu
ha + ta + bi + tion = habitation
sa + ta + tion + lu = salutation

EXERCICE N°23 :

J'ai oublié un morceau du mot. Retrouve le ? On remplace la syllabe par un tintement de clochette, ou par le claquement des doigts par exemple.

ÿ Sur l'herbe, j'ai vu une co [cci] nelle .

ÿ Dans le ciel, j'ai vu un hé [li] coptère.

ÿ Je suis monté sur l'es [ca] lier.

ÿ Je vais en vacances à la cam [pa] gne.

ÿ Le docteur est venu : je suis ma [la] de.

ÿ Je vais manger deux to [ma] tes.

ÿ Je vais attraper ce beau pa [pi] llon.

ÿ Je vais mettre une cassette dans le ma [gné] toscope.

ÿ Dans la rivière, il y a une hippo [po] tame.

ÿ J'aime bien me déguiser pour le car [na] val.

ÿ On va manger des bonbons : je veux un ca [ra] mel.

ÿ La mariée est montée dans la voi [tu] re.

ÿ Dans le bocal, il y a des cor [ni] chons.

ÿ J'aime bien jouer avec l' or [di] nateur.

ÿ Pendant le carnaval, on lance des con [qui] fettis.

ÿ La sorcière a mangé de la ra [ta] touille.

ÿ Le pharmacien a préparé le mé [di] caments.

ÿ Maman a demandé de ramener des ba [na] nes.

ÿ Tu dois mettre ta lettre dans une en [ve] loppe.

ÿ Je vais écouter de la mu [si] que.

ÿ Le musicien joue du vi [o] lon.

ÿ Le charcutier coupe du sau [ci] sson.

ÿ La boulangère vend une tar [te] lette.

ÿ J'ai faim : je voudrai une tar [ti] ne.

ÿ Sur la plage, il y a des co [qui] llages.

ÿ Il me fait peur, ce gros rhi [no] céros.

ÿ Camille veut du ca [mem] bert.

ÿ Samia veut aussi du fro [ma] ge.

ÿ Lapin malin se joue avec un or [di] nateur.

ÿ Elle a un grand cou, la gi [ra] fe.

ÿ Le bandit est armé d'un pis [to] let.

ÿ Bonjour ! aujourd'hui on est ven [dre] di.

ÿ La tortue se cache dans sa ca [ra] pace.

ÿ Il a une grande trompe, cet é [lé] phant.

ÿ Le voleur a été attrapé par le po [li] cier.

ÿ Au revoir ! on se reverra [bien] tôt.

ÿ Sur la plage, il y a des co [qui] llages.

ÿ Il me fait peur, ce fan [tô] me !

ÿ Christophe va chez un ortho [pho] niste.

ÿ Fatih va manger un ca [ram] bar.

EXERCICE N°24 :

Tu prends la dernière syllabe du mot. Tu dois trouver un mot qui commence par cette syllabe.

- Lapin — peinture
- bricoler — légume
- animal — malade

- habitant — tante
- malabar — barbe
- magasin — zinzin

- cabinet — nettoyer
- fatiguer — guépard
- tabouret — réparer

- Pantalon — longtemps
- bûcheron — ronde
- chaperon — rondelle

- piano — note
- cabaret — régime
- paradis — divan

- casimir — myrtille
- galoper — pétard
- galopin — pincer

- éléphant — fanfare
- confetti — ticket...
- président — danser

- cinéma — maman
- canari — rigoler
- lavabo — botte

- haricot — colorier
- papoter — tétine
- pyjama — magique

EXERCICE N°25 :

On enlève la seconde syllabe d'un mot qui en comporte trois.

- Pantalon	* pan lon	- Crocodile	* cro dile	- Saucisson	* sau sson
- papillon	* pa yon	- téléphone	* té phone	- cornichon	* cor chon
- éléphant	* é fan	- crocodile	* cro dile	- bricoler	* bri ler
- bûcheron	* bu ron	- chaperon	* cha ron	- puceron	* pu ron
- dinosaure	* di zaure	- confetti	* con ti	- coccinelle	* co nelle
- minuscule	* mi cule	- animal	* a mal	- bicyclette	* bi clette
- président	* pré dent	- cafetière	* ca tière	- araignée	* a gnée
- habitant	* ha tant	- violon	* vi lon	- piano	* pi no
- allumette	* a mette	- cinéma	* ci ma	- musicien	* musicien
- anorak	* a rak	- malabar	* ma bar	- ramadan	* ra dan
- balayer	* ba yer	- cabaret	* ca ret	- caramel	* ca mel
- canari	* ca ri	- magasin	* ma zin	- paradis	* pa dis
- lavabo	* la bo	- cabinet	* ca net	- casimir	* ca mir
- haricot	* ha cot	- fatiguer	* fa guer	- galoper	* ga per
- papoter	* pa ter	- tabouret	* ta ret	- galopin	* ga pin
- calumet	* ca mer	- bégayer	* bé yer	- pyjama	* py ma
- natation	* na tion	- punition	* pu tion	- tunisien	* tu zien

EXERCICE N°26 :

Je te donne 2 mots. Il faut prendre la première syllabe de chaque mot pour en fabriquer un nouveau.

Patte	+	papier	=	Papa	Mouche	+	linge	=	moulin
Machin	+	menthe	=	maman	Place	+	fondre	=	plafond
Cigare	+	rôti	=	sirop	Balai	+	tomate	=	bateau
Mouche	+	tondre	=	mouton	Manger	+	tomate	=	manteau
Maman	+	rigoler	=	Mari	Entrer	+	fantôme	=	Enfant
Cheval	+	mince	=	Chemin	Bouche	+	tondu	=	bouton
Cheveu	+	mistral	=	Chemise	Nager	+	turbine	=	Nature
Manège	+	ronde	=	Marron	Robin	+	botte	=	robot
Lacet	+	peinture	=	Lapin	Mouche	+	linge	=	moulin

EXERCICE N°27 :

Les mots valises : à partir de 2 mots, on fabrique un troisième mot imaginaire. Les enfants essaient d'expliquer ce que pourrait être le nouveau mot.

• Serpent	+ pantalon	= serpentalon	• Hibou	+ bouteille	= hibouteille
• Lapin	+ peinture	= lapinture	• Pyjama	+ magique	= pyjamagique
• Lavabo	+ botte	= lavabotte	• confetti	+ ticket	= confeticket
• Président	+ danser	= présidanser	• piano	+ note	= pianote
• malabar	+ barbe	= malabarbe	• canari	+ rigoler	= canarigoler
• magasin	+ zinzin	= magazinzin	• paradis	+ divan	= paradivan
• tricot	+ cochon	= tricochon	• cheval	+ valise	= chevalise
• boudin	+ dindon	= boudindon	• chaton	+ tondeuse	= chatondeuse
• brouette	+ étoile	= brouétoile	• bouquet	+ question	= bouquestion
• ciseau	+ zorro	= cizorro	• tortue	+ tulipe	= tortulipe
• éléphant	+ fantôme	= éléfantome	• artichaut	+ chocolat	= artichocolat
• carotte	+ rôti	= carôti	• moulin	+ linge	= moulinge

EXERCICE N°28 :

Détacher l'attention de la signification. On prend la première syllabe du premier mot et la seconde syllabe du second mot. On obtient un mot nouveau inconnu.

Cheval + grenouille = chenouille	grenouille + cheval = greval
Lapin + poisson = lasso	poisson + lapin = poipin
Cochon + baleine = coleine	baleine + cochon = bachon
Pile + crapaud = pipaud	crapaud + pile = crapi
Fantôme + sorcière = fancière	sorcière + fantôme = sortôme
Citrouille + hibou = cibou	hibou + citrouille = hitrouille
Rose + crocus = rocus	crocus + rose = crose
Moulin + tabac = moubac	tabac + moulin = talin
Crayon + stylo = crailo	stylo + crayon = sty yon
Chatouille + guili = chali	guili + chatouille = guitouille
Tartine + couteau = tarteau	couteau + tartine = coutine
Assiette + fourchette = asschette	fourchette + assiette = fourssiette
Barbouille + couleur = barleur	couleur + barbouille = coubouille
Ciseau + papier = cipier	papier + ciseau = paseau
Brouette + dindon = droudon	dindon + brouette = dinette

EXERCICE N°29 : La syllabe cachée

Une syllabe commune à plusieurs mots a été supprimée, la retrouver :

Ca + <u>na</u> + pé	ba + <u>na</u> + ne	mé + <u>na</u> + ge	ca + <u>na</u> + ri
Do + <u>mi</u> + no	ga + <u>mi</u> + ne	hu + <u>mi</u> + de	ti + <u>mi</u> + de
Ce + <u>ri</u> + se	fa + <u>ri</u> + ne	na + <u>ri</u> + ne	vé + <u>ri</u> + té
Bri + <u>co</u> + le	tri + <u>co</u> + te	re + <u>co</u> + pié	é + <u>co</u> + lier
Bi + du + le	mé + du + se	pen + du + le	bor + du + re
Se + mou + le	fri + mou + sse	li + mou + sine	ca + mou + fler

EXERCICE N°30 : Les phrases comiques

L'enseignant prend 3 mots au hasard dans les étiquettes - mots et les élèves doivent inventer une phrase. L'activité peut se faire oralement ou par écrit selon l'âge des élèves. Une fois vécue en grand groupe, elle peut ensuite se vivre en équipe

EXERCICE N°31 : Je devine

Les étiquettes - mots doivent préalablement avoir été présentées aux élèves. Puis, l'enseignant modèle le jeu de devinettes. Il choisit un mot et donne 3 pistes grammaticales pour que les élèves le devinent.

Exemple :

- Je suis un mot de 8 lettres. - Il a 3 syllabes. - Il termine par une lettre muette.

La réponse est chocolat.

Par la suite, les élèves proposent des devinettes au reste du groupe. L'activité peut se poursuivre en équipe.

EXERCICE N°32 : Le chef d'orchestre

Un mot est divisé en syllabes, chaque groupe de la classe est chargé de dire une syllabe. Un élève absent au moment du découpage doit deviner ce mot. Quand il se déplace dans la classe, le groupe le plus proche de lui murmure la syllabe. A la fin, l'enfant doit redire le mot découpé.

EXERCICE N°33 : Le mot raccourci

A partir d'un mot très long de 4 ou 5 syllabes, retrouver des mots plus courts à 1, 2 syllabes :

Température : temps , rature , père.

EXERCICE N°34 : Les animaux fantastiques :

Des animaux avec des noms bizarres formés à partir des syllabes d'animaux existants : mule + tigre = mugretile

Inversement : à partir de noms bizarres d'animaux retrouver les deux ou trois noms les composant .

Former également d'autres pays, d'autres prénoms...

EXERCICE N°35 : La phrase syllabe

Ecrire une phrase dont tous les mots doivent comporter la même syllabe. On commence avec les prénoms de la classe et des phrases de 3 mots. {très difficile}

Christophe crie !

Amel amuse Amina.

Ma maman maquille Marie.

Nous nourrirons nounours !

Alexandre allume.

Dorian dort.

Ma maman marche.

Voulez vous vouvoyer ?

Boris boxe beaucoup.

Julien juge juste.

Ton tonton tondra.

EXERCICE N°36 :

L'enfant doit répéter les petites phrases ! (Cet exercice est aussi un bon moment de rigolade pour les enfants comme pour le maître !).

EXERCICE N°37 :

On écrit un mot au tableau (mouton). On lit le mot en mettant l'emphase sur le [m]. Faire répéter les enfants. Jouer sur la durée de l'emphase.

Demander aux élèves de lever la main lorsqu'ils entendent le son [m] à travers une liste de mots (manteau, boire, manger, rire, matin...)

EXERCICE N°38 :

L'enfant doit couper une bandelette de papier en autant de morceaux qu'il y a de mots dans la phrase.

EXERCICE N°39 : omission - résultat

L'élève doit trouver quel mot sera formé si on enlève un son dans un mot.

Que devient « soulier » si on enlève « s » ? « i » ? « er » ?

EXERCICE N°40 : omission - identification

Il faut identifier quel phonème a été enlevé.

Maman devient aman. J'ai enlevé [m]

EXERCICE N°41 : omission - échange

On invite les enfants à changer le premier phonème de leur prénom par un son choisi collectivement.

Choix = « v » - Marie devient « varie »...

EXERCICE N°42 : Création poétique - Les rimes

Certains extraits de : <http://www.educreuse23.ac-limoges.fr/aub/Villeneuve/Poemes/sommaire.htm>

P **Où vas- tu ?**

Où vas-tu, Manon ? Je vais chez mon tonton....

P **Animaux surprise**

La vache Moustache est pleine de tâches.
Le cochon Gaston a la queue en tire-bouchon....

P **Couleurs**

Bleu blanc rouge : on bouge !
Bleu blanc vert : on est en colère !

P **Que manges-tu ?**

Charlotte mange des carottes !
Alain mange du boudin....

P **Sur le dos...**

Sur le dos de la coccinelle, je vole vers le ciel.
Sur le dos du mouton, je compte mes bonbons.

P **Pourquoi, parce que**

Pourquoi le loup court-il ?
Parce qu'il va à la ville.

P **J'ai vu**

Sur le chemin, j'ai vu un lapin.
Dans l'armoire, j'ai vu une poire.

P **A l'école**

Dans la classe de Mme * , on \$.

* [reprendre les noms des maîtres]
\$ [compte, chante, écrit, dessine....]

P **L'anniversaire**

J'ai 5 ans !
Salut les grands !
J'aime le flan,
Mais pas les caïmans !

P **Le monde à l'envers**

Et si on chantait faux ?
Et si on marchait la tête en bas ?
Et si le clown faisait pleurer les enfants ?

P **Il faut que je sache...**

Il faut que je sache si la vache aime la pistache,
Il faut que je sache si le taureau aime les
gâteaux...

P **Je vois que...**

Je vois que tu pleures, je t'offre des fleurs.
Je vois que tu ris, je t'offre des fruits...

P **Les nombres**

Un, deux, trois,
Il y a une souris sur le toit !
Quatre, cinq, six,
Qui mange une saucisse !

P **Les lettres**

ABC, j'aime me balancer.
DEF, c'est moi le chef !

P **Qui ?**

Qui aime le lapin ?
C'est Romain.
Qui est gentille ?
C'est sûrement Camille.
Qui est vilain ?
C'est encore Saturnin !

P **Ca n'existe pas**

Un escargot qui écrit des mots,
A côté d'un pot.
Ça n'existe pas, ça n'existe pas

P **Tout va mal**

Comment ça va au zoo ?
Ça va, ça va, ça va mal !
Les animaux ont perdu la tête.
Et le léopard ?
Il en a marre
A cause du canard.

P **Quelle famille !**

Toute la famille
Joue aux quilles.
Et voilà ma soeur qui pleure !
Et mon petit frère, c'est un grand mystère !

P **Salade, Salade**

Salade, salade, je suis malade
Céleri, céleri, je suis guéri(e)

P **Les questions des animaux**

Le chien :
Pourquoi les vaches ont-elles des cornes ?
Pourquoi les vaches mangent-elles de l'herbe ?
La vache :
Pourquoi les chiens font-ils « meuh » ?
Pourquoi les chiens remuent-ils la queue ?

P **Comme des perroquets**

Comme de petits perroquets, ké ké ké,
Amusons nous à répéter, té té té,
Je sais voler, lé lé lé,
Mais je suis quand même tombé, bé bé bé....

EXERCICE N°43 : Articulation

A répéter une seule fois chacun son tour :

Je vais chez Serge.

Je vais chez ce cher Serge

Suis-je bien chez ce cher Serge?

Trois petites truites crues.

Le juge rend justice

Serge pêche et chasse.

Suis-je bien chez Serge?

Cinq chiens chassent six chats.

Oh ! Un beau gros bras blanc !

Ton thé t'a-t-il oté ta toux ?

Un chasseur sachant chasser sans son chien est un bon chasseur

A répéter plusieurs fois :

Panier Piano

Six saucisses sèches

Tas de riz, tas de rats.

La grosse cloche sonne.

Seize jacinthes sèchent.

Les chaussettes de l'archiduchesse sont sèches et archi-sèches.

Si mon tonton tond ton tonton, ton tonton tondu sera.

Trois tortues trottaient sur un trottoir très étroit.

Le scout mange son casse - croûte cru.

Tirées du répertoire de nos grands parents :

Il était une fois une marchande de foie qui vendait du foie dans la ville de Foix. Elle se dit "ma foi, c'est la première fois et la dernière fois que je vend du foie dans la ville de Foix".

Si six scies scient six citrons, six cent six scies scieront six cent six citrons.

Mon père est maire, mon frère est masseur.

Ces cerises sont si sûres qu'on ne sait pas si c'en sont

Au pied de cet arbre vos laitues naissent-elles? Si vos laitues naissent, vos navets naissent!

Le blé s'moud-il ? L'habit s'coud-il? Si le blé s'moud, alors l'habit s'coud.

Il y a les papas Papous à poux , les Papous pas papas à poux, et les Papoux pas papas pas à poux.

Ciel ! Si c'est cinq sous ces six ou sept saucissons-ci, c'est cent cinq sous ces cent sept saucissons aussi.

Six cents scies scient cent cigares, six cents scies scient six cents cigares, six cents scies scient six cent six cigares.

EXERCICE N°44 : Ri man Mi - Ri man Ma

Question : LAMA, ça se termine comme fourmi, puma ou domino ?

MA

LAMA : fourmi puma domino
PYJAMA : turlututu mamie cinéma

MI

FOURMI : moto mamie jambon
SALAMI : vélo pyjama fourmi
ENNEMI : chameau momie poule
DEMI : cornichon hibou jérémy
ECONOMIE : plafond moquette promis

MO

ESQUIMAU : igloo baleine marmot
CHALUMEAU : désert chameau palmier
PLUMEAU : enfant jumeau biberon

IN

SAPIN : bonbon chapeau lutin
LUTIN : gâteau poisson lapin
BASSIN : boudin grenouille melon
CHEMIN : orange copain plafond
COQUIN : dessin marron noisette
DEMAIN : carotte navet jardin
ROMAIN : marie câlin victor
AMERICAIN : diabolotin accordéon trompette
MANNEQUIN : taureau vache serpent
ASSASSIN : ballon écrivain raquette
LOINTAIN : masculin couteau fourchette
ORPHELIN : disque pingouin chanson
TREMPLIN : arbre plante calepin
BARATIN : escalier chagrin fenêtre
COUSSIN : galopin grillage poteau
FEMININ : feuille branche magasin
POULAIN : orange médecin pomme
POUSSIN : soudain maison cabane

ON

BONBON : marteau mouton vilain
MOUTON : camion sapin machine
BALLON : épaule carton toboggan
BOUTON : cheval kiwi citron
CHATON : cochon ficelle marteau
CRAYON : ordinateur dragon souris
GARCON : guidon soupe coccinelle
JAMBON : école menton bagarre

OU

FOU : collier bijou gourmette
POU : bête bisou cheveu
MOU : caramel écrou pince
CHOU : caisse filou menton
CLOU : marteau genou tordu
TROU : chat matou mouton
MINOU : chien bambou serpent
VOYOU : coquin coucou forêt
JOUJOU : action verrou bataille
CAILLOU : pierre caribou canada
KANGOUROU : poche faitout marmite
SCOUBIDOU : chien partout sorcière
DEBOUT : mouton ragoût haricot

AN

FLAN : dessert plan gâteau
BILAN : fauteuil canapé divan
GITAN : bohémien roulotte maman
ROMAN : livre boucan histoire
FAISAN : caïman crocodile alligator
MERLAN : banane jungle tarzan
PELICAN : poisson volcan poche

RI

CARIE : dentiste bergerie appareil
FURIE : microbe bactérie médicament
ANERIE : bêtise poterie vase
CHERIE : amour literie matelas
ECURIE : cheval colorie couleur
MAIRIE : chauffage radiateur calorie
OTARIE : phoque souris baleine
BRODERIE : canevas crêperie napperon
FRITERIE : cornet mayonnaise singerie
CANARI : mésange fleuri merle

ETTE

BELETTE : buvette château poudre
COUETTE : cuvette bonbon gâteau
DINETTE : couleur montre galette
JUPETTE : téléphone machine lunette
MOUETTE : brebis recette perroquet
ALOUETTE : baguette croissant chocolat
BARRETTE : gentille biquette méchant
BOULETTE : brouette pot vase
CASSETTE : autoroute crevette plafond
FILLETTE : poisson poulette dessin
ROULETTE : carotte lapin vachette

OUILLE

ANDOUILLE : papouille sucette lapin
BARBOUILLE : chien chatouille tête
GRENOUILLE : bateau chaussette tambouille
ECRABOUILLE : oiseau fourchette ratatouille

IQUE

PIQUE : chic serpent lapin
MASTIC : trafic lavabo président
DOMINIQUE : botte danser Frédérique
PLASTIQUE : peinture pantalon bourrique
CHIMIQUE : magasin atomique barbe
CRITIQUE : tricot explique cochon
POETIQUE : dindon brouette mosaïque
LOGIQUE : éléphant carotte monique
MUSIQUE : fantôme étoile brique

URE

DURE : caramel bavure dent
LEVURE : brioche pain pâture
RATURE : plante bouture chlorophylle
COUPURE : chèque facture carte
GRAVURE : nervure feuille automne
RUPTURE : douceur texture dureté
VOITURE : automobile créature camion
FILATURE : aquarelle peinture encre
CONFITURE : fraise salissure framboise
COURBATURE : dos moisissure champignon
MANUFACTURE : mure framboise cerise
FIGURE : oreille nature cheveux
PIQURE : infirmière docteur rayure
BRULURE : briquet couture aiguille
SERRURE : cadenas blessure pansement
FOURRURE : lapin peau teinture
SIGNATURE : couverture stylo couette
FUTUR : ordure demain poubelle
CULTURE : sardine friture musée
SOUDURE : forêt verdure peuplier
ECRITURE : graphisme chaussure botte
CLOTURE : barbelé bordure grillage
COIFFURE : coiffeur chevelure shampooing

ELLE

ISABELLE : dentelle marron champignon
MICHELLE : tambour nouvelle violon
POUBELLE : ballon rappelle taureau
QUENELLE : rondelle hamster laine
ECHELE : lumière ficelle aiguille
GAZELLE : courir sauter jumelle
TRUELLE : monter descendre voyelle
BRETTELLE : escabeau escalier chandelle
NATUREL : ketchup gabrielle moutarde
RAPHAEL : assiette vaisselle marmite

OSSE

CARROSSE : brosse peigne ciseaux
GROSSE : chameau dromadaire bosse

ITE

MITE : photo vite vélo
FRITE : camion cuite trottinette
HESITE : feutre invite couleur
MERITE : madame limite monsieur
VISITE : enfant pépite parent

EINE – AINE - ENNE

REINE : château veine coeur
FREINE : vélo baleine moto
MADELEINE : écureuil lapin verveine
AFRICAINNE : tortue escargot capitaine
MAROCAINE : limace centaine fourmi
FONTAINE : table chaise germaine
MARRAINNE : abricot dizaine tarte
VILAINNE : tambour graine violon
PLAINNE : musique téléphone naine
ANCIENNE : bouteille fabienne limonade

ILLE

ANGUILLE : poupée chenille carotte
CHEVILLE : croquer boire gentille
LENTILLE : manger poussette pastille
HABILLE : cuisiner torpille grenouille
FAMILLE : crapaud alligator cédille
VANILLE : mouette pétille crevette
GRILLE : papillon montgolfière quille
BILLE : ballon fille football

OR

DECOR : tableau fluor dentiste
CASTOR : histoire junior naissance
NESTOR : pingouin trésor coffre
CORRIDOR : couloir aéroport avion
ROQUEFORT : confort fromage fauteuil
RESSORT : sport stylo ballon
FORT : tomber mort géant
PORT : pêche rideau store
COLORE : aluminium avaler dévore
PICORE : poussin sonore klaxon
ISIDORE : diplodocus dinosaure caneton

OLE

MOLLE : tôle voiture camion
DROLE : crayon école trousse
NICOLE : chanteur idole clown
LUCIOLE : marteau clou bricole
PETROLE : macadam symbole essence
FOLLE : chapeau décolle entonnoir

IDE

RIDE : voiture vide ciseaux
ACIDE : tintin crêpe timide
GLUCIDE : carreau humide fenêtre

OME

COMME : effacer bonhomme bras
GOMME : hôpital docteur assomme
AUTOMNE : feuille royaume champignon
SOMME : femme enfant homme
AROME : odeur diplôme parfum
ECONOME : boulet fantôme château
AUTONOME : pansement hématome malade
ASTRONOME : fusée majordome lune
VELODROME : sable cochon boudrome

UI

ETUI : vilain appui jambon
CELUI : purée autrui crêpe
ENFUI : pain épanoui citrouille
EVANOUI : méchoui sorcière champignon
ENNUI : chapeau marmite pluie
PARAPLUIE : chaudron nuit balai
BRUIT : potiron biscuit potion
FRUIT : araignée conduit toile
GRATUIT : militaire soldat produit
CONSTRUIT : jouet introduit robot

OFFE

ETOFFE : gentille apostrophe laine
STROPHE : poésie catastrophe comptine

.....

OIS

BOIS : bulle choix ballon
MOIS : cachet trois sirop
ANCHOIS : potion chamois soupe
CHINOIS : lumière gaulois soleil
SUEDOIS : crapaud pékinois trousse
NOIX : fourmi coccinelle croix

IME

LIME : pince marteau abîme
MIME : dessin anime muet
CRIME : intime pistolet couteau
MAXIME : billet centime euro
EXPRIME : papier imprime anniversaire
VICTIME : bateau maritime voilier

OUR

COUR : récréation amour trottinette
TOUR : bicyclette détour françe
JOUR : lundi humour rigoler
BONJOUR : musique tambour salut
CARREFOUR : magasin secours police
VELOURS : canapé discours pantalon

OIR

NOIR : hibou pyjama voir
AVOIR : bouteille confetti soir
DEVOIR : magique bavoir piano
MIROIR : canari divan espoir
REVOIR : cheval chaton savoir
ASSEOIR : tondeuse bonsoir rigolo
COULOIR : bouquet tulipe fermoir
SECHOIR : chocolat pochoir gâteau
PASSOIRE : guerre victoire fusil
ARMOIRE : pistolet flèche mémoire
FOIRE : souris croire bûcheron