


1  Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire

Comprendre des consignes données par écrit.

Comprendre une consigne simple.

1 Entoure les mots qui commencent par la lettre **b** *it 1* 1 9 0

table bille bébé arbre cabine

barbe ordre robe sable chambre

2 Souligne les mots qui se terminent par la lettre **a** *it 2* 1 9 0


maman villa maison mal cinéma

animal avenir papa vache carte

3 Barre les mots qui comptent 5 lettres. *it 3* 1 9 0

sable village maison mal cinéma

papa col ordre veau carte

6  Produire une phrase simple à partir d'une image d'un texte lu par l'enseignant.

Cohérence du texte par rapport à l'image

Écrire en respectant la segmentation des mots.

Utiliser les marques distinctives de la phrase (majuscule et point).

Proposer une écriture phonétique plausible des mots.



Écris une phrase qui correspond à cette image.

	Codage	Code 1	Code 2	Code 9	Code 0
Items					
31					
32			X		
33					
34			X		

Codage des réponses :

Exercice 1	Code 1 : réponse exacte Code 9 : autres réponses Code 0 : aucune réponse	Exercice 2	Code 1 : réponse exacte Code 9 : autres réponses Code 0 : aucune réponse
Exercice 3	Code 1 : réponse exacte Code 9 : autres réponses Code 0 : aucune réponse	Exercice 5	Code 1 : écriture exacte Code 9 : erreur d'ortho. Code 0 : aucune réponse
Exercice 4	<p>Item 17 : Mobilisation des acquis de base (déchiffrage) Code 1- mobilisation correcte Code 2- mobilisation partielle (nécessité d'au plus 3 aides du maître : montrer les référents, aide au découpage de mots en syllabes,...) Code 8- Faible mobilisation des acquis de base Code 9- pas de mobilisation des acquis de base. Lecture " au hasard ". L'élève essaie de retrouver de mémoire une partie du texte. Code 0- Pas de lecture</p> <p>Item 18 : Fluidité de la lecture Code 1 : il ne butte sur aucun mot Code 9 : quelques arrêts Code 0 : rupture à chaque mot</p> <p>Item 19 : Restitution de la prosodie Code 1 : restitution correcte Code 9 : restitution erronée Code 0 : pas de restitution</p>		
Exercice 6	<p>Item 31 : Cohérence avec le support Code 1 : la phrase écrite reprend un ou plusieurs éléments de l'image (personnages, action...) Code 2 : phrase incomplète Code 9 : aucun élément de la phrase ne correspond à l'image Code 0 : l'élève n'a rien écrit.</p> <p>Item 32 : Segmentation des mots Code 1 : la segmentation des mots est correcte Code 9 : il y a au moins une erreur de segmentation Code 0 : l'élève n'a rien écrit.</p> <p>Item 33 : Marques distinctives Code 1 : la phrase comporte une majuscule au début et un point à la fin. Code 2 : un seul des deux éléments est présent. Code 9 : ni majuscule, ni point. Code 0 : l'élève n'a rien écrit</p> <p>Item 34 : Encodage phonétique Code 1 : l'écriture des mots est phonétiquement acceptable Code 9 : une ou plusieurs erreurs dans la transcription phonétique des mots. Code 0 : l'élève n'a rien écrit</p>		



Évaluation finale des compétences en lecture

Année Scolaire 2005 / 2006

NOM :

Prénom :

Ex. Compétence évaluée

Savoir lire, comprendre un texte

1 Comprendre et savoir appliquer des consignes courantes

Comprendre des consignes données par écrit.

Comprendre une consigne simple (souligner, barrer, entourer)

2 Comprendre un texte et montrer que l'on a ompris.

Prélever une information ponctuelle

Comprendre le sens général d'un texte

Savoir lire, maîtriser les outils de la langue

3 Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral

Reconnaître dans une liste un mot régulier inconnu.

Savoir lire à haute voix un texte court en situation de communication

4 Lire un texte à haute voix et le comprendre

Déchiffrage, prosodie, compréhension

Savoir écrire, maîtriser les outils de la langue.

5 Orthographier les mots outils les plus fréquents

Écrire des mots outils sous la dictée (et, il, elle, dans, pour, avec, sur, je, les, être, avoir)

6 Produire une phrase simple à partir d'une image.

Cohérence du texte par rapport à l'image

Écrire en respectant les segmentations des mots

Utiliser les marques de la phrase (majuscule et point)

Proposer une écriture phonétique plausible des mots utilisés.

3 Reconnaître les mots à l'écrit et à l'oral

Reconnaître dans une liste un mot régulier inconnu orthographiquement.

8

le serpent
la serpe
le pantin
le serpentin

it 8 1 9 0

9

une balance
une planche
une branche
une danse

it 9 1 9 0

10

un agneau
un manteau
un anneau
un paquebot

it 10 1 9 0

11

la guirlande
la guimauve
la grimace
la guenon

it 11 1 9 0

12

une coquille
une bêtise
une quille
une béquille

it 12 1 9 0

13

le mouton
le bonbon
le mouflon
le boulon

it 13 1 9 0

14

le vissage
le virage
le visage
le village

it 14 1 9 0

15

du mouton
du coton
du bonbon
du carton

it 15 1 9 0

16

la mission
la maison
le moineau
la moisson

it 16 1 9 0

4 Lire un texte à haute voix et le comprendre.

Déchiffrage, prosodie, compréhension

Bon appétit ! Monsieur Lapin

Monsieur Lapin n'aime plus les carottes.
Il quitte la maison pour aller regarder dans l'assiette de ses voisins.

« Que manges-tu ? » demande-t-il à la grenouille.

« Je mange des mouches », répond-elle.

« Pouah ! » fait Monsieur Lapin.

« Que manges-tu ? » demande-t-il à l'oiseau.

« Je mange des vers », répond l'oiseau.

« Beurk ! » fait Monsieur Lapin

Claude BOUJON
L'école des loisirs

Codage de l'évaluation :


Item 17 : Mobilisation des acquis de base (déchiffrage)

Item 18 : Fluidité de la lecture :

Item 19 : Restitution de la prosodie :

1	2	8	9	0
		1	9	0
		1	9	0

Et observations :

5  Orthographier les mots outils les plus fréquents

Écrire des mots outils sous la dictée

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____
 11. _____

it 20
 1 9 0

it 21
 1 9 0

it 22
 1 9 0

it 23
 1 9 0

it 24
 1 9 0

it 25
 1 9 0


it 26
 1 9 0

it 27
 1 9 0

it 28
 1 9 0

it 29
 1 9 0

it 30
 1 9 0

2  Comprendre un texte et montrer que l'on a compris : donner après lecture des informations ponctuelles contenues explicitement dans le texte.

- Prélever une information ponctuelle (items 4, 5 et 6)
- Comprendre le sens général d'un texte en choisissant parmi plusieurs phrases celle qui résume le mieux le sens général (item 7)

Petit Gaston

Cette nuit, cinq hérissons sont arrivés dans le jardin. Le père, la mère et leurs trois fils. Ils se dirigent droit vers les salades, qu'ils adorent. Surtout Petit Gaston, le plus gourmand.

« Petit Gaston est si vorace, dit la maman, qu'un jour il mangera les étoiles ! »

Aussitôt Petit Gaston lève le nez. Les étoiles sont sûrement meilleures que les salades. Il n'y a qu'un problème : les attraper ! Comment faire ? Petit Gaston trouve une échelle appuyée au cerisier. Il ne lui reste qu'à monter.

1 Cherche les bonnes réponses dans le texte et colorie les cases correspondantes.

L'échelle est appuyée : à un mur Petit Gaston est : coléreux

it 4 1 9 0 à un cerisier *it 5* 1 9 0 timide

à un but gourmand

à une étoile méchant

La famille hérisson adore : les tomates

it 6 1 9 0 les salades

les poireaux

les cerises

2 Choisis la phrase qui raconte le mieux l'histoire et colorie la case correspondante.

it 7 1 2 9 0

C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut monter au sommet d'une montagne.

C'est l'histoire d'une famille hérisson qui va manger des salades.

C'est l'histoire d'un petit hérisson qui croit qu'on peut manger les étoiles.

C'est l'histoire d'un petit hérisson qui veut attraper des cerises.