

Évaluations et aides aux apprentissages en GS/CP

CP

Livret du professeur

Rentrée 2009

COMPREHENSION

Langage oral

Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu

Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant.

Faire des liens avec les questions qui se posaient ou/et avec ce qui a été découvert en classe. (Caractérisation des personnages, relations entre eux, enchaînement logique et chronologique, relations spatiales)

Items 1 à 5 – page 1

Descriptif :

Principe : l'histoire est lue deux fois au groupe ; entre ces deux lectures on placera une autre activité. L'enseignant en reste strictement au texte, sans aucune illustration et sur un ton expressif mais sans accentuation excessive. Il ne fait aucun commentaire, ne donne aucune explication.

- Lire une première fois l'histoire par exemple en début de matinée. Dire « *je vais vous lire une histoire. Vous allez bien écouter et nous n'en discuterons pas tout de suite. Tout à l'heure je vous la relirai et je vous poserai des questions pour voir si vous avez bien compris* ».

- Dans le courant de la demi-journée reprendre la lecture.

Dire : « *Écoutez bien cette histoire, c'est la même que celle de tout à l'heure. Mais cette fois, après la lecture je vous poserai des questions pour voir si vous avez bien compris* ».

C'est l'histoire d'un petit lapin tout roux qui s'ennuyait à mourir dans sa cage.

Il n'avait qu'une idée : s'enfuir de la cage pour aller gambader dans le bois qu'on voyait, là-bas, au loin.

Les autres lapins disaient entre eux : « Mais il est fou ce Petit Lapin Roux ! ».

Alors ils lui disaient :

« Tu es fou, Petit Lapin Roux. Pourquoi vouloir te sauver ? On est bien dans cette cage, le chien ne nous embête pas et le fermier nous donne beaucoup à manger. Tiens, aujourd'hui il y a même des carottes ! ».

Mais Petit Lapin Roux restait triste et, tout en grignotant sa carotte, regardait le bois qu'on voyait, là bas, au loin.

Or, une nuit, comme le fermier avait oublié de fermer la porte de la cage, Petit Lapin Roux dit aux autres lapins :

« Profitons-en pour nous enfuir ! »

Les autres lapins lui répondirent :

« Tu es vraiment fou, Petit Lapin Roux. Nous sommes trop vieux et nous ne pourrions jamais courir jusqu'au bois.

Mais toi, tu es jeune et malin, vas-y ! ».

Petit Lapin Roux, profitant de la nuit, saute hors de la cage et détale à toute vitesse jusqu'au bois, qu'on voit là bas, au loin. Même le chien n'a pas réussi à le rattraper.


Il paraît que dans le bois, sous un sapin, il a rencontré d'autres lapins qui sont devenus ses copains.

C'est pour cela qu'aujourd'hui, dans ce bois, il y a plein de petits lapins roux, tous fous.

La passation peut se faire en collectif ou en petits groupes mais la disposition des élèves et la passation doivent garantir que les réponses sont vraiment personnelles.


Il est proposé de faire entourer les images mais l'enseignante peut adapter la consigne en fonction des habitudes de la classe (colorier, entourer...).

Item 1 - Savoir repérer le début d'une histoire lue par l'enseignant

 Dire : « *Voici des images qui rappellent cette histoire. Attention, elles ont été mises dans le désordre. Entoure l'image qui représente le début de l'histoire.* »


Ne faire aucun commentaire sur les images

Item 2- Savoir repérer le moment où se passe cette histoire

 Dire : « *Entoure l'image qui représente le moment où se passe cette histoire.* »


Ne faire aucun commentaire sur les images.

Item 3 : Savoir attribuer des paroles à un personnage

 Dire : *Voici une image d'un moment important de l'histoire.*

Dans cette image, tu dois colorier le personnage qui dit : « Profitons-en pour nous enfuir ! »

Item 4 : Savoir associer une image avec un texte lu

 Dire : « *Voici trois illustrations. Une seule raconte un moment de l'histoire de « Petit Lapin Roux. »*

Entoure celle qui raconte l'histoire que vous venez d'écouter.

Item 5 : Savoir comprendre le sens d'un mot en fonction du contexte

. Prévoir 3 crayons de couleur par élève : rouge, bleu, jaune.

 **Dire** : « A un moment, dans l'histoire, on dit que le petit lapin grignote. C'est un mot difficile mais si tu as bien compris l'histoire, tu dois pouvoir deviner ce qu'il veut dire. »

- Entoure en **jaune** l'image qui représente un lapin qui grignote.

« A un moment, dans l'histoire, on dit que le petit lapin détale. C'est un mot difficile mais si tu as bien compris l'histoire, tu dois pouvoir deviner ce qu'il veut dire. »

- Entoure en **rouge** l'image qui représente un lapin qui détale.

« A un moment, dans l'histoire, on dit que le petit lapin s'ennuie. C'est un mot difficile mais si tu as bien compris l'histoire, tu dois pouvoir deviner ce qu'il veut dire. »

- Entoure en **bleu** l'image qui représente un lapin qui s'ennuie.

Codage :

Item 1 : Réponse exacte : code 1

Item 2 : Réponse exacte : code 1

Item 3 : Réponse exacte : code 1

Item 4 : Réponse exacte : code 1

Item 5 : Réponse exacte : code 1

Items 6, 7 et 8 – page 2

DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE

Distinguer les sons constitutifs du langage, en position initiale ou terminale dans les mots

1. PRÉSENTATION

Cette tâche mesure la capacité des élèves à retrouver parmi trois mots celui qui partage la même unité phonologique avec un mot cible. L'unité phonologique commune peut être la rime, la syllabe initiale, la syllabe finale, l'attaque.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation semi-collective de 6-12 enfants. Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

Chaque enfant dispose d'un crayon et de deux feuilles d'exercices, sur lesquelles figurent des informations générales (nom de l'enfant, niveau scolaire, date de passation, date de naissance).

Avant de commencer l'épreuve, dire aux enfants qu'ils vont faire des exercices et qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre.

Chaque exercice comporte une icône de départ à des fins de repérage puis trois dessins (à l'intérieur de la case). Les enfants entendent les trois mots correspondant aux dessins (ex : poire – lion – lune) puis un mot cible (ex : avion). On leur demande de trouver parmi les trois mots celui qui a des ressemblances phonologiques avec « avion ». Dire deux fois la série de mots à l'intérieur des cases, en demandant aux enfants de pointer au fur et à mesure, afin d'installer la dénomination de chaque dessin avec absence du déterminant (ex : On dira « poire » et non « la poire » ou « une poire »).

Phase d'entraînement

Dire :

« On va jouer avec les sons que l'on entend dans les mots. Mettez le doigt sur ☺. (Vérifier)

Vous voyez les images de « poire – lion – lune » (dénommer lentement). Je répète et vous suivez avec le doigt : « poire – lion – lune ». »

« Attention : si je vous dis maintenant « avion » (répéter), quelle est l'image du mot où on entend comme dans « avion » parmi les trois mots « poire – lion – lune » ? »

Attendre la réponse des élèves puis corriger si nécessaire.

« Dans « lion », on entend le même son que « avion », c'est donc « lion » que l'on entoure, c'est la bonne réponse, il n'y en a qu'une dans la case. »

Vérifier que les élèves ont bien exécuté la consigne.


Phase d'évaluation


« Maintenant, vous allez chercher tout seuls la bonne réponse et l'entourer. Il n'y en a qu'une dans chaque case. Je dis deux fois les mots de la case, vous les montrez en même temps. Après je vous dis le mot avec lequel on doit trouver le même son. »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide de l'icône correspondante. Dénommer deux fois les trois images puis dire le mot-cible.

Item 6


 « Si je vous dis chien - pont - noix, entourez l'image du mot où on entend comme dans **bien**. »


 « Si je vous dis car - main - tasse, entourez l'image du mot où on entend comme dans **pain**. »

 « Si je vous dis maison - rat - chapeau, entourez l'image du mot où on entend comme dans **troupeau**. »




Item 7

 « Si je vous dis camion - feu - grue, entourez l'image du mot où on entend comme dans **canne**. »

 « Si je vous dis bonnet - bouton - cochon, entourez l'image du mot où on entend comme dans **bolide**. »

 « Si je vous dis escargot - pain - voiture, entourez l'image du mot où on entend comme dans **voisine**. »

Item 8

-  « Si je vous dis train – coq – livre, entourez l'image du mot où on entend comme dans **trois** ».
-  « Si je vous dis pipe – mur – cloche, entourez l'image du mot où on entend comme dans **classe** ».
-  « Si je vous dis peigne – grenouille – lit, entourez l'image du mot où on entend comme dans **grand** ».

Codage

Code 1 – Seul le mot demandé est entouré

Code 9 – Autres cas






Code 0 – Absence de réponse

Item 9 – page 3

Distinguer les sons de la parole

Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles, a, e, i, o, u, é.

Localiser un son dans un mot. Le professeur ne lit pas les mots au préalable.

-  - Dire : entourez le mot Vélo
-  - Dire : entourez le mot Ski
-  - Dire : entourez le mot Tapis
-  - Dire : entourez le mot Banane
-  - Dire : entourez le mot Moto

Items 10, 11 et 12 – page 3

DISTINGUER LES SONS DE LA PAROLE

Comparer la longueur de plusieurs énoncés oraux

1. PRÉSENTATION

L'objectif est d'évaluer la capacité des enfants à apparier la longueur de la chaîne sonore d'un énoncé à la longueur de sa transcription graphique.

Pour éviter des confusions de consignes, il est conseillé de ne pas proposer le même jour cette épreuve et une autre épreuve phonologique.

2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation semi-collective de 6-12 enfants. Chaque élève dispose d'une feuille de réponse sur laquelle trois séries de trois énoncés de longueur différente sont écrits. L'enseignant lit un des trois énoncés et demande aux enfants de l'entourer. Avant de commencer l'épreuve, dire aux enfants qu'ils vont faire des exercices et qu'ils doivent attendre votre signal pour passer d'un exercice à l'autre. Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail (icône correspondante) avant la lecture de la consigne.

Phase d'entraînement

Pour l'item d'entraînement, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant : chocolat / Lisa joue avec sa poupée. / Le petit escargot a une coquille jaune et il a aussi deux petites cornes. Il avance lentement, il n'est pas pressé.

Dire : *Mettez votre doigt sur la ligne du ☺ « Je vais vous lire ce qui est écrit dans l'un des cadres. Entourez celui que je vais lire. Écoutez bien : chocolat. »*

Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : chocolat. »

Attendre la réponse des enfants et corriger si nécessaire. S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante en indiquant aux enfants qu'on ne corrigera plus.

Phase d'évaluation

Pour l'item 10, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant : le facteur / Le chat attrape la souris. / Les trois petits cochons s'enfuient devant le loup.

Dire aux élèves : *Mettez votre doigt sur la ligne des ✂ « Je vais vous lire ce qui est écrit dans l'un des cadres. Entourez celui que je vais lire. Écoutez bien : Le chat attrape la souris. »*

Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : Le chat attrape la souris. »

S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante.

Pour l'item 11, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant : une voiture / une voiture bleue / une grosse voiture bleue

Dire aux élèves : *Mettez votre doigt sur la ligne de l' ➔ « Entourez ce que je vais lire. Écoutez bien : une grosse voiture bleue. »*

Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : une grosse voiture bleue. »

S'assurer que tous les enfants ont terminé et passer à la consigne suivante.

Pour l'item 12, les trois énoncés sont présentés à l'écrit dans l'ordre suivant : les oiseaux / Les oiseaux volent. / Les oiseaux volent très haut.

Dire aux élèves : *Mettez votre doigt sur la ligne du 🚲 « Entourez ce que je vais lire. Écoutez bien : les oiseaux. »*

Laisser quelques secondes, puis répéter une nouvelle fois la consigne :

« Vérifiez que vous avez bien entouré ce que je lis : les oiseaux »

Codage

La consigne est correctement exécutée : code 1

Autre réponse : code 9

Absence de réponse : code 0

Item 13 et 14 – page 4

- Écrire aisément les mots étudiés.


- Écrire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).

Obtenir auprès de l'enseignant de grande section la liste des mots familiers ou étudiés en GS (à défaut utiliser les listes données en exemple)

Lire la liste et la faire observer aux élèves avant la dictée.

Passation collective sous forme d'une dictée. (utiliser au choix soit les trames du livret de l'élève soit une page du cahier habituel de l'élève)

Exercice :

Item 13 :  Dictée de 4 « petits mots » étudiés : ex. « un », « le », la », « des ».

Item 14 : → Dictée de 4 mots fréquemment rencontrés : ex. samedi, papa, maman, lundi

Codage

Écriture d'au moins 3 mots sur 4 : code 1

Autre réponse : code 9

Absence de réponse : code 0

Item 15, 16, 17 et 18 – page 5

S'orienter dans l'espace de la page.

Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive.

Produire un travail écrit soigné ; maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance ; prendre soin des outils du travail scolaire.

Permet de s'assurer :

Que l'élève se repère sur une page de cahier

Que l'élève connaît certains termes (marge...)

Pour ce faire, une page de cahier est reproduite, il est cependant recommandé de reproduire le modèle sur une page de cahier utilisé en classe (cette feuille sera ensuite collée dans le livret d'évaluation).

La date du jour est écrite au tableau.

La lettre « a » est écrite au tableau

Dire :

Soulignez le titre

Écrivez votre prénom en haut et à gauche de la page

Copiez la date sur la 1ère ligne

Écrivez une ligne de a en commençant à la marge

Codage

Code 1 : consigne respectée

Code 9 : autre réponse

Code 0 : absence de réponse

Item 19 et 20 – codage page 5

Réciter des comptines ou de courts poèmes en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).

Reprendre une comptine ou un poème appris en GS d'une dizaine de lignes, sinon, Items à faire passer dès que les élèves auront appris un poème ou une comptine en classe.

Codage

Item 19 :

Code 1 : L'enfant a mémorisé la comptine et la restitue (pas plus de 2 reprises par l'enseignant)

Code 9 : L'enfant a besoin de relances pour restituer la comptine ou le poème

Code 0 : Pas de réponse

Item 20 :

Code 1 : tous les phonèmes sont correctement rendus

Code 2 : omission ou déformation de 1 ou 2 phonèmes

Code 9 : plus de 2 phonèmes déformés ou omis