

# Formuler une consigne

Comment repérer une bonne consigne ?

- phrases à l'impératif (ou infinitif) ;
- la tâche demandée n'est ni trop difficile, ni trop facile ;
- La consigne n'est pas trop longue ;
- La consigne est claire et précise ;

Astuce :

Si tu créé une consigne, vérifie avec quelqu'un (ton voisin de table par exemple) que ta consigne marche.

## Notes :

- ✓ plusieurs consignes sont possibles. La seule référence est l'action réalisée. On discutera des propositions selon différents critères :
  - est-ce que la consigne correspond à ce qui a été effectué ?
    - ✗ Si non : est-ce une erreur d'observation, une erreur de vocabulaire, une erreur de compréhension de ce qui a été fait...
  - est-ce que la consigne correspond à une tâche qui pourrait être demandée, qui a du sens (ex : « écris « dehors les oiseaux gazouillent gaiement ! » et souligne gazouillent » est possible mais le fait de « souligner le verbe » est plus probable surtout pour des CM...
  - la précision des termes, la syntaxe, la longueur de la consigne...
- ✓ A terme, on pourra mettre différentes consignes dans une boîte (triées en fonction de leur intérêt) et un élève viendra réaliser la consigne sous les yeux des autres qui devront l'écrire.